

Istituto Comprensivo
Panicale-Tavernelle

Curricolo Verticale



IL CURRICOLO PER COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI 2012

L'attuazione delle linee proposte dall'entrata in vigore del documento sulle "Nuove Indicazioni 2012" ha comportato per il nostro Istituto la revisione del curricolo verticale. Il lavoro, svolto nel corso dell'intero anno scolastico 2013/2014 ha impegnato tutti i docenti dell'Istituto che, coordinati dalla Funzione Strumentale e dalla commissione di lavoro POF, hanno provveduto a definire, secondo l'ottica delle competenze il curricolo d'istituto, secondo la seguente organizzazione:

- *Progressione delle competenze-chiave relative alle competenze trasversali:*
le competenze chiave sono state estrapolate dal "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione" e delineano le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. La progressione delle competenze procede all'interno di un unico percorso che parte dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione.
- *Progressione delle competenze essenziali secondo assi disciplinari:*
sono state individuate le competenze di base disciplinari che tutti gli alunni devono possedere al termine dei vari segmenti delle scuole che concorrono a formare il primo ciclo d'istruzione. Per la scuola dell'infanzia si è proceduto partendo dai "Campi di esperienza", definendo per ciascun campo le competenze essenziali in uscita, con l'indicazione del livello di competenza raggiunto dall'alunno. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado le discipline sono state raggruppate in tre assi (*Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale - Asse matematico-scientifico-tecnologico*); le competenze essenziali individuate saranno valutate su tre livelli (base, intermedio, avanzato) rispetto a parametri prestabiliti.
- *Traguardi di sviluppo dei campi d'esperienza della scuola dell'infanzia:*
le competenze previste dai campi d'esperienza sono state inserite in modo progressivo nel corso dei tre anni, partendo sempre dal semplice al complesso, nell'ambito della realtà vicina al bambino.
- *Curricolo disciplinare della scuola primaria e secondaria di primo grado:*
il curricolo è stato organizzato secondo le competenze chiave europee; ogni competenza chiave riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità, conoscenze e traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine di ciascuna classe. La progressione delle competenze delle varie discipline procede dalla classe prima della scuola primaria in un susseguirsi di conoscenze e abilità sempre collegate per tutto il percorso scolastico.

- *Certificazione delle competenze:*
è stato predisposto il documento che valuta le competenze disciplinari in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado. La certificazione delle competenze verrà consegnato ai genitori degli alunni insieme alla scheda di valutazione.

Il lavoro svolto ha creato le condizioni per l'affermazione di una scuola unitaria di base, che cura la centralità dell'alunno e attribuisce grande importanza alla relazione educativa, capace di attivare le potenzialità di ogni alunno.

Ins. Funzione Strumentale POF
Pasquini Nicoletta